

## 1.-2. luokan hyvän osaamisen kriteerit

### A1-Englanti

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyvä osaaminen
<p>T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.</p> <p>L1, L2, L5, L7</p>	<p>S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.</p>		Ei arvioida
<p>T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta</p> <p>L1, L2</p>	<p>S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.</p>		Ei arvioida
<p>T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä</p> <p>L1, L2, L6</p>	<p>S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.</p>	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas osallistuu pari- ja ryhmätyöskentelyyn.
<p>T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä</p> <p>L1, L4, L5</p>	<p>S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.</p>		Ei arvioida
<p>T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.</p>	<p>S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi</p>	Tuntityöskentelyyn osallistuminen	Oppilas tutustuu erilaisiin tapoihin oppia kieltä.

<p>L1, L7</p> <p>T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa</p> <p>L1, L2, L4, L6, L7</p>	<p>Eurooppalaista kielisalkkua.</p> <p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.</p>	<p>Kielen tuottaminen</p>	<p>Oppilas käyttää kieltä tutuissa tilanteissa.</p>
<p>T7 ohjata oppilasta hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.</p> <p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>	<p>S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.</p>	<p>Kielen tunnistaminen</p>	<p>Oppilas tunnistaa kuultua ja kirjoitettua kieltä tutuissa tilanteissa.</p>
<p>T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja</p>	<p>S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden</p>	<p>Kielen tuottaminen</p>	<p>Oppilas käyttää kieltä tutuissa tilanteissa.</p>

<p>kulttuuriin sopivalla tavalla</p> <p>L2, L4, L6, L7</p>	<p>ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.</p>		
<p>T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</p> <p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p>	<p>Kielen tunnistaminen</p>	<p>Oppilas tunnistaa kuultua ja kirjoitettua kieltä tutuissa tilanteissa. Oppilas osallistuu luokkatilanteessa toistuviin harjoituksiin.</p>
<p>T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä</p> <p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p>	<p>S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien,</p>	<p>Kielen tuottaminen</p>	<p>Oppilas käyttää kieltä tutuissa tilanteissa.</p>

	laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.		
--	--	--	--

Todistuksessa käytettävät arviointikohteet:

- Kielen tuottaminen
- Kielen tunnistaminen
- Kielen opiskelutaidot

Todistukseen arviointiasteikko:

- Olet taitava kielen oppija.
- Osallistut innokkaasti kielen opiskeluun.
- Pääsit hienosti alkuun.