

Kuvataide, 1. luokka

Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
L1,L2,L4			
T1 Kannustaa lasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä	Sisältöinä oppilaiden tekemät kuvat ja kuvakulttuurit, joihin he osallistuvat omaehtoisesti.	Kuvakulttuurien havainnoiminen.	
T2 Rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoista ja ajatuksistaan.	Omat kuvakulttuurit kuvallisen työskentelyn lähtökohtina	Kuvakulttuurien havainnointi ja tunnistaminen, sekä niistä keskusteleminen.	Oppilas havainnoi ja tunnistaa erilaisia kuvakulttuureja, ja osaa keskustella havainnoistaan ja ajatuksistaan.
T3 Innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisen tuottamisen tapojen avulla	Toinen toistensa kuvakulttuureihin tutustuminen. Omien kuvakulttuurien merkitys oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa	Toinen toistensa kuvakulttuureihin tutustuminen.	Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaisu ja sanallistaminen: oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia kuvallisia ilmaisukeinoja.
T6 Kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa.		Kuvallisen vaikuttamisen keinojen tunnistaminen.	Oppilas harjoittelee sanallistamaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn osaamisen kriteerit
T8 Kannustaa oppilasta tunnistamaan erilaisia taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuotteita lähiympäristössään.	Erilaiset ympäristöt, esineet, mediakulttuurit ja virtuaalimaailmat.	Erilaisten lähiympäristön kuvakulttuurien ja medioiden havainnoiminen.	Oppilas havainnoi erilaisia lähiympäristönsä kuvakulttuureja ja medioita.
T9 Innostaa oppilasta tekemään kuvia oman ympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta.	Sisältö valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Ympäristön kuvakulttuurit kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.		
	Oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyä.		

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn osaamisen kriteerit
	Eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettu kuvataide.		
	Kuvataiteen maailmaan tutustuminen tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.		
	Taideteokset kuvallisen työskentelyn lähtökohtina.		

	Käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.		
--	--	--	--

Kuvallinen tuottaminen

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
T4 Innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja.	Samat kuin edellä.	Kuvataiteen tuottamisen tapojen kokeileminen.	Oppilas käyttää kuvataiteen ilmaisukeinoja, ja tuntee erilaisia tekniikoita.
T5 Pitkäjänteinen kuvallinen työskentely yksin ja yhdessä muiden kanssa.			Oppilas pyrkii valmistamaan työnsä loppuun ja arvostaa omia ja muiden tuotoksia ja näkemyksiä.
			Oppilas opettelee nimeämään käyttämiään välineitä ja tekniikoita.

Visuaalisen kulttuurin tulkinta

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
L1, L2, L3, L4 ja L7	Samat kuin edellä.		
T7 Ohjata oppilasta käyttämään kuvataiteen käsitteistöä ja tarkastelemaan erilaisia kuvatyyppejä.	Käsitteistä tutustutaan symmetriaan. Väriympyrä: päävärit.	Kuvataiteen käsitteistön käyttäminen ja erilaisten kuvatyyppeiden tunnistaminen.	Oppilas opettelee nimeämään käyttämiänsä tekniikoita ja välineitä. Oppilas harjoittelee

			erottamaan uutiskuvan, mainoskuvan ja taidekuvan.
--	--	--	---

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
L1 ja L7	Samat kuin edellä.		
T10 Ohjata oppilasta tunnistamaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja.		Kuvakulttuuristen arvojen tunnistaminen ja niistä keskusteleminen.	Oppilas harjaantuu erottamaan kuvakulttuureiden arvoja ja opettelee keskustella niistä.
T11 Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys.			

Kuvataide, 2. luokka

Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu

S1 Omat kuvakulttuurit

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
L1,L2,L4			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä	Oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti.	Kuvakulttuurien havainnoiminen.	
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan	Oppilaat tutustuvat toinen toistensa kuvakulttuureihin. Omat kuvakulttuurit kuvallisen työskentelyn lähtökohtina.	Havaintojen sekä ajatusten kuvallinen ilmaisu ja sanallistaminen.	Oppilas havainnoi ja tunnistaa erilaisia kuvakulttuureja, ja opettelee keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan.
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisen tuottamisen tapojen avulla	Käsitellään omien kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa. Harjoitellaan oman tarinan kuvittamista.	Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaisu ja sanallistaminen. Oman tarinan kuvittaminen.	Oppilas harjoittelee käyttämään erilaisia kuvallisia ilmaisukeinoja. Oppilas osaa kuvittaa oman tarinansa esimerkiksi piirtäen tai valokuvaten.

S2 Ympäristön kuvakulttuurit

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
T8 Kannustaa oppilasta tunnistamaan erilaisia taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuotteita	Erilaiset ympäristöt, esineet, mediakulttuurit ja virtuaalimaailmat. Lähiympäristön laajentaminen:	Erilaisten lähiympäristön kuvakulttuurien ja medioiden havainnoiminen.	Oppilas osaa havainnoida erilaisia lähiympäristönsä kuvakulttuureja ja medioita.

lähiympäristössään.	koulumatkan visuaaliset tuotteet.		
T9 Innostaa oppilasta tekemään kuvia oman ympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta.	Sisältö valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä sekä mediasta. Keskitytään oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyyn. Opetus linkitetään mahdollisuuksien mukaan muuhun opetukseen ja suomalaisiin juhlapäiviin.		

S3 Taiteen maailmat

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
	Eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettu kuvataide.		
	Kuvataiteen maailmaan tutustuminen tarkastelemalla erilaisia teoksia, aihepiirejä ja ilmiöitä.		
	Taideteokset kuvallisen työskentelyn lähtökohtina.		
	Käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.		

Kuvallinen tuottaminen

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn osaamisen kriteerit
T4 Innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja.	Erilaiset materiaalit ja tekniikat, sarjakuvat, muotoilu ja leimasinpainanta.	Kuvataiteen tuottamisen tapojen kokeileminen.	Oppilas käyttää kuvataiteen ilmaisukeinoja, ja tuntee erilaisia tekniikoita. Oppilas osaa nimetä käyttämiään välineitä ja tekniikoita.
T5 Pitkäjänteinen kuvallinen työskentely yksin ja yhdessä muiden kanssa.			
T6 Kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa.			

Visuaalisen kulttuurin tulkinta

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn osaamisen kriteerit
L1, L2, L3, L4 ja L7			
T7 Ohjata oppilasta käyttämään kuvataiteen käsitteistöä ja tarkastelemaan erilaisia kuvatyyppejä.	Käsitteistä tutustutaan symmetriaan. Väriympyrä, päävärit, piste ja erilaiset viivat. Erilaiset kuvatyypit.	Kuvataiteen käsitteistön käyttäminen ja erilaisten kuvatyypien tunnistaminen.	Oppilas osaa nimetä käyttämiänsä tekniikoita ja välineitä.
T8 kannustaa oppilasta tunnistamaan erilaisia	Kuvataiteen maailmaan tutustuminen		Oppilas osaa erottaa erityyppisiä kuvia.

taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuotteita lähiympäristössään.			
--	--	--	--

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisältö	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt osaamisen kriteerit
L1 ja L7			
T10 Ohjata oppilasta tunnistamaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja.	Syvennetään ja laajennetaan ensimmäisellä luokalla aloitettua arvojen tunnistamista.	Kuvakulttuuristen arvojen tunnistaminen ja niistä keskusteleminen.	Oppilas harjaantuu tunnistamaan kuvakulttuurien arvoja ja osaa keskustella niistä.
T11 Kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys.	Oppilas huolehtii käyttämistään työvälineistä. Oppilas tutustuu mahdollisesti muiden kulttuurien kuvataiteeseen.		Oppilas huolehtii käyttämistään työvälineistä.

Käsityö, 1.-2. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt kriteerit
<p>T1 Rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä sekä herättää uteliaisuutta keksivään ja kokeilevaan käsityöhön.</p> <p>L1 L2</p>	<p>S1 Ideointi Ideoidaan erilaisten suunnittelulähtökohtien pohjalta oppilaan kokemusmaailman ja taitojen mukaisesti.</p> <p>S2 Kokeilu Tutustutaan monimuotoiseen materiaaliseen ympäristöön sekä työstetään suunnitelmaa kokeilujen pohjalta</p> <p>S3 Suunnittelu Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.</p> <p>S4</p>	<p>Ei arvioida</p>	
<p>T2 Ohjata oppilas kokonaiseen käsityöprosessiin ja esittämään omia ideoitaan kuvallisesti sekä kertomaan käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.</p> <p>L1 L4 L5</p>	<p>S1 Ideointi Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto väri ja pinta. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla</p> <p>S2 Kokeilu Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen</p>	<p>Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi ja prosessin dokumentointi</p> <p>Tuotteen valmistaminen</p>	<p>Oppilas harjoittelee oman työn ideointia, tekemistä, dokumentointia ja arviointia.</p>

	<p>ympäristöön tutustumiseen.</p> <p>Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.</p> <p>S3 Suunnittelu Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.</p>		
<p>T3 Ohjata oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita tai teoksia luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihinsa.</p> <p>L1 L7</p>	<p>S1 Ideointi Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä.</p> <p>S2 Kokeilu Ideoidaan ja työstetään omaa tuotetta tai teosta eteenpäin.</p> <p>S3 Suunnittelu Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti.</p> <p>S4 Tekeminen Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään käsityövälineitä ja laitteita tarkoituksenmukaisella tavalla.</p>	<p>Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen</p>	<p>Oppilas harjoittelee avustettuna valmistamaan omaan tai yhteiseen suunnitelmaan perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa pyritään huomioimaan esteettisyys ja toimivuus.</p>

	<p>1-2 luokan aikana oppilas tutustuu ainakin leikkaamiseen, liimaamiseen, käsinompeluun, mittaamiseen, kaavan tekemiseen, virkkauksen alkeisiin, sahaamiseen, naulaamiseen ja työn viimeistelyyn sekä koristeluun</p> <p>S5 Dokumentointi Tutustutaan tieto- ja viestintätekniikan käyttöön ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.</p>		
<p>T4 Opastaa oppilasta tutustumaan moniin erilaisiin materiaaleihin ja niiden työstämiseen sekä ohjata toimimaan vastuuntuntoisesti ja turvallisesti.</p> <p>L4 L6</p>	<p>S2 Kokeilu</p> <p>S3 Suunnittelu Tutustutaan monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön.</p> <p>S4 Tekeminen Käytetään erilaisia käsityövälineitä ja laitteita tarkoituksenmukaisella ja turvallisella tavalla.</p>	<p>Työskentelytaidot</p>	<p>Oppilas harjoittelee valitsemaan, yhdistämään ja käyttämään tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita.</p> <p>Oppilas tutustuu käsityön käsitteistöön.</p> <p>Oppilas pyrkii ottamaan vastuuta omasta työstään sekä toimimaan tavoitteellisesti.</p> <p>Oppilas harjoittelee käyttämään asianmukaisia</p>

			työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti.
<p>T5 Tukea oppilaan itsetunnon kehittymistä käsityössä onnistumisen, oivaltamisen ja keksimisen kokemusten kautta.</p> <p>L1 L3</p>	<p>S1 S2 Ideointi ja kokeilu Hyödynnetään suunnittelun lähtökohtana omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä. Kokeilujen pohjalta työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.</p> <p>S3 Suunnittelu</p> <p>S4 Tekeminen Valmistetaan suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia.</p> <p>S5 Dokumentointi</p> <p>S6 Arviointi Tarjotaan erilaisia tapoja arvioida omaa työtä prosessin edetessä.</p>	<p>Itsetunnon kehittymistä ei arvioida.</p>	

Liikunta, 1. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn kriteerit
Fyysinen toimintakyky			
<p>Kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla</p> <p>L1, L3</p>	<p>Fyysinen toimintakyky</p> <p>Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa.</p> <p>Opetukseen valitaan leikkejä ja tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä, juoksua ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä) erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä).</p> <p>Kehonhallintaa edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista</p>	<p>Työskentely ja yrittäminen ohjatuissa oppimistilanteissa</p> <p>Tasapaino-, liikkumis- ja käsittelytaidot</p> <p>Kehonhallinta</p>	<p>Oppilas harjoittelee erilaisia työskentely- ja liikkumismuotoja.</p> <p>Oppilas harjoittelee toimimaan omien edellytystensä mukaan.</p>
Ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli		Järkevien ratkaisujen tekeminen erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas harjoittelee tekemään ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.

<p>havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja</p> <p>L1, L3, L4</p>			
<p>Vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina</p> <p>L3</p>	<p>Tutustutaan monipuolisin ja turvallisin tehtävin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri oppimisympäristöissä</p>	<p>Motoriset perustaidot eri oppimisympäristöissä ja erilaisin välinein</p>	<p>Oppilas harjoittelee motorisia perustaitoja erilaisissa oppimisympäristöissä.</p>
<p>Harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäristöissä, erilaisilla välineillä ja telineillä</p> <p>L3</p>		<p>Oman työskentelyn kontrollointi ja harkitseva toimintatapa liikuntatunneilla</p>	<p>Oppilas harjoittelee työskentelemään ohjeiden mukaan liikuntatunneilla.</p>
<p>Tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito</p> <p>L3</p>	<p>Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen</p>	<p>Alkeisuimataito</p>	<p>Oppilas harjoittelee vedessä olemista ja liikkumista esimerkiksi kelluen ja liukuen.</p>
<p>Ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla</p>		<p>Oman työskentelyn kontrollointi ja harkitseva toimintatapa liikuntatunneilla</p>	<p>Oppilas harjoittelee huomioimaan muut oppilaat liikuntatunneilla.</p>

L3, L6, L7			
Sosiaalinen toimintakyky			
Ohjata oppilasta säatelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa L2, L3, L6, L7	Sosiaalinen toimintakyky Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.	Vuorovaikutus ja työskentelytaidot	Oppilas harjoittelee toimimaan yhteistyössä muiden kanssa.
Tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta L2, L6, L7			Oppilas harjoittelee sovittujen sääntöjen noudattamista.
Psyykinen toimintakyky			
Tukea oppilaan myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen	Psyykinen toimintakyky Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten	Psyykkisen toimintakyvyn tavoitteiden saavuttaminen	Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.

L1, L2, L3	leikeissä, kisailuissa tai peleissä koetut tilanteet.		
Varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja L1, L2			Oppilas harjoittelee kokeilemaan omia rajojaan.

Liikunta, 2. luokka

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn kriteerit
Fyysinen toimintakyky			
Kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla L1, L3	Fyysinen toimintakyky Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan leikkejä ja tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä, juoksuja ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä) erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä). Kehonhallintaa	Työskentely ja yrittäminen sekä ohjatuissa että oma-aloitteisissa oppimistilanteissa Tasapaino-, liikkumis- ja käsittelytaidot Kehonhallinta	Oppilas harjoittelee ja osallistuu erilaisiin työskentely- ja liikkumismuotoihin. Oppilas pyrkii toimimaan omien edellytystensä mukaan.

	edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista		
Ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja L1, L3, L4		Järkevien ratkaisujen tekeminen erilaisissa oppimistilanteissa	Oppilas pyrkii tekemään sopivia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.
Vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina L3	Tutustutaan monipuolisiin ja turvallisiin tehtäviin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri oppimisympäristöissä	Motoriset perustaidot eri oppimisympäristöissä	Oppilas harjoittelee ja opettelee hyödyntämään motorisia perustaitoja erilaisissa oppimisympäristöissä.
Harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäristöissä, erilaisilla välineillä ja telineillä L3		Harkitseva työskentelytapa ja oman toiminnan kontrollointi liikuntatunnilla	Oppilas pyrkii työskentelemään ohjeiden mukaan liikuntatunneilla.

<p>Tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito</p> <p>L3</p>	<p>Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen</p>	<p>Alkeisuimataito</p>	<p>Oppilas harjoittelee alkeisuimataitoa esimerkiksi kastautuen, kelluen, liukuen, sukeltaen ja uima-asentoa harjoitellen.</p>
<p>Ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla</p> <p>L3, L6, L7</p>		<p>Harkitseva ja omaa työskentelyä kontrolloiva työtap</p>	<p>Oppilas pyrkii huomioimaan muut oppilaat liikuntatunneilla.</p>
<p>Sosiaalinen toimintakyky</p>			
<p>Ohjata oppilasta säätlemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa</p> <p>L2, L3, L6, L7</p>	<p>Sosiaalinen toimintakyky</p> <p>Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.</p>	<p>Vuorovaikutus ja työskentelytaidot</p>	<p>Oppilas harjoittelee toimimaan yhteistyössä muiden kanssa.</p>
<p>Tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta</p> <p>L2, L6, L7</p>			<p>Oppilas pyrkii noudattamaan sovittuja sääntöjä.</p>

Psyykkinen toimintakyky			
<p>Tukea oppilaan myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen</p> <p>L1, L2, L3</p>	<p>Psyykkinen toimintakyky</p> <p>Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai peleissä koetut tilanteet</p>	<p>Psyykkisen toimintakyvyn tavoitteiden saavuttaminen</p>	<p>Oppilas pyrkii ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.</p>
<p>Varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja</p> <p>L1, L2</p>			<p>Oppilas harjoittelee kokeilemaan omia rajojaan.</p>

Matematiikka, 1. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyvän osaamisen kriteerit
Merkitys, arvot ja asenteet			
Tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä sekä L1, L3, L5	Ajattelun taidot Luvut ja laskutoimitukset Geometria ja mittaaminen Tietojenkäsittely ja tilastot	Innostusta, kiinnostusta, minäkuvaa, itseluottamusta ei arvioida, vaan niiden myönteistä kehitystä tuetaan	
Työskentelyn taidot			
Ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa Kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintä-tekniologiaa hyödyntäen Ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan	Ajattelun taidot Luvut ja laskutoimitukset Geometria ja mittaaminen Tietojenkäsittely ja tilastot	Matemaattinen havainnointi, tulkinta ja hyödyntäminen Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen monipuolisilla tavoilla Päätely- ja ongelmanratkaisutaitojen kehittyminen	Oppilas tunnistaa ympäristöstään matemaattisia käsitteitä esimerkiksi muotoja, lukumääriä, numeroita jne. Oppilas osaa esittää ratkaisuja erilaisilla tavoilla, esimerkiksi suullisesti, kirjallisesti, piirroksin, välineiden avulla tai tietotekniikkaa hyödyntäen.

sekä L1, L2, L4, L5, L6			Oppilas ratkaisee ohjatusti matemaattisia päättely- ja ongelmanratkaisutehtäviä tutuilla lukualueilla.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet			
<p>Ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja</p> <p>Tukea oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä</p> <p>Perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin</p> <p>Ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässä-laskustrategioita</p> <p>Tutustuttaa oppilas</p>	<p>Ajattelun taidot</p> <p>Luvut ja laskutoimitukset</p> <p>Geometria ja mittaaminen</p> <p>Tietojenkäsittely ja tilastot</p> <p>Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.</p> <p>Ymmärrystä laajennetaan hahmottamalla, laskemalla, ja arvioimalla lukumääriä.</p> <p>Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen.</p> <p>Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja</p>	<p>Matemaattisten käsitteiden ja merkintätapojen ymmärtäminen eri sisältöalueilla</p> <p>Lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän yhteyden ymmärtäminen</p> <p>Lukumäärien hahmottaminen, laskeminen ja arviointi</p> <p>Lukujonotaidot, lukujen vertailu ja järjestäminen</p> <p>Parillisuuden, monikertojen ja puolittamisen tutkiminen</p> <p>Lukujen 1-10</p>	<p>Oppilas ymmärtää yhteen- ja vähennyslaskun periaatteen.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja ymmärtää lukumäärän, -sanan ja numeromerkinnän yhteyden lukualueella 0-100, painotus lukualueella 0-20.</p> <p>Oppilas osaa laskea yhteen- ja vähennyslaskuja lukualueella 0-100, painotus lukualueella 0-20.</p> <p>Oppilas osaa järjestää ja vertailla lukuja alueella 0-100.</p> <p>Oppilas havaitsee lukujen ominaisuuksia parillisuuden ja</p>

<p>geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia</p> <p>Ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate</p> <p>Tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin</p> <p>Harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan</p> <p>sekä L1, L2, L4, L5</p>	<p>puolittamista.</p> <p>Perehdytään lukujen 1 – 10 hajotelmiin.</p> <p>Oppilas käyttää lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.</p> <p>Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.</p> <p>Oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitojen kehittyminen pääasiassa lukualueella 0 – 20. Oppilas tuntee vaihdannaisuuden ja liitännäisyyden yhteenlaskussa</p> <p>Harjoitellaan erilaisia päässäälasku-strategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi.</p> <p>Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellus-tilanteissa.</p> <p>Kehitetään taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa.</p>	<p>hajotelmien hallinta</p> <p>Lukujen tarkoituksenmukainen käyttäminen</p> <p>Kymmenjärjestelmän periaatteen hallinta konkreettisilla välineillä</p> <p>Yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-20.</p> <p>Vaihdannaisuus ja liitännäisyys yhteenlaskussa</p> <p>Laskutaidon sujuvuuden ja päässäälaskun kehittyminen</p> <p>Yhteen- ja vähennyslaskun soveltaminen</p> <p>Kappaleiden ja kuvioiden ominaisuuksien tunnistaminen, nimeäminen ja luokittelu</p> <p>Suunta- ja sijaintikäsitteet</p> <p>Mittaamisen periaatteen ymmärtäminen</p>	<p>puolittamisen suhteen.</p> <p>Oppilas hallitsee lukujen 1-10 hajotelmat.</p> <p>Oppilas hallitsee kymmenylityksen.</p> <p>Oppilas osaa hyödyntää lukujen vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskuissa.</p> <p>Oppilas osaa lukea ja tulkita yksinkertaisia taulukoita ja diagrammeja.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä ja luokitella kuvioiden ominaisuuksia (esimerkiksi muodon, koon tai värin mukaan).</p> <p>Oppilas harjoittelee mittaamisen</p>
--	--	---	--

	<p>Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.</p> <p>Tutkitaan kappaleita ja tasokuvioita.</p> <p>Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuvioita myös luokitellaan.</p> <p>Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate.</p> <p>Käsitellään suureita pituus, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeisiä mittayksiköitä ovat senttimetri sekä litra ja desilitra.</p> <p>Harjoitellaan kellonajoista esim. tasa- ja puolitunnit.</p> <p>Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.</p> <p>Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää</p>	<p>Pituuden ja tilavuuden mittaaminen keskeisiä yksiköitä käyttäen.</p> <p>Tasa- ja puolituntien tunnistaminen kellosta.</p> <p>Tietojen kerääminen ja tallentaminen.</p> <p>Taulukoiden ja pylväsdiagrammien laatiminen ja tulkitseminen.</p> <p>Yhtäläisyyksien, erojen ja säännönmukaisuuksien tunnistaminen.</p> <p>Vertaileminen, luokittelu ja järjestäminen sekä syy- ja seuraussuhteiden havaitseminen.</p> <p>Ohjelmoinnissa vaiheittaisten toimintaohjeiden laatiminen ja testaaminen</p>	<p>periaatteen perusteita sekä harjoittelee ilmaisemaan tuloksen tarkoituksenmukaista yksikköä käyttäen.</p> <p>Oppilas hallitsee vaiheittaisen ohjeiden noudattamisen.</p>
--	---	---	---

	<p>yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita. Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista. Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.</p>		
--	---	--	--

Matematiikka, 2. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyvän osaamisen kriteerit
Merkitys, arvot ja asenteet			
Tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä sekä L1, L3, L5	<p>Ajattelun taidot</p> <p>Luvut ja laskutoimitukset</p> <p>Geometria ja mittaaminen</p> <p>Tietojenkäsittely ja tilastot</p>	Innostusta, kiinnostusta, minäkuvaa, itseluottamusta ei arvioida, vaan niiden myönteistä kehitystä tuetaan.	
Työskentelyn taidot			
Ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja	<p>Ajattelun taidot</p> <p>Luvut ja</p>	Matemaattinen havainnointi, tulkinta	Oppilas tunnistaa ympäristöstään matemaattisia käsitteitä

<p>matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa</p> <p>Kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen</p> <p>Ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan</p> <p>sekä L1, L2, L4, L5, L6</p>	<p>laskutoimitukset</p> <p>Geometria ja mittaaminen</p> <p>Tietojenkäsittely ja tilastot</p>	<p>ja hyödyntäminen</p> <p>Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen monipuolisilla tavoilla</p> <p>Päätely- ja ongelmanratkaisutaidot</p>	<p>ja osaa nimetä niitä.</p> <p>Oppilas osaa esittää ratkaisuja erilaisilla tavoilla, esimerkiksi suullisesti, kirjallisesti, piirroksi, välineiden avulla tai tietotekniikkaa hyödyntäen.</p> <p>Oppilas ratkaisee matemaattisia päättely- ja ongelmanratkaisutehtäviä tutuilla lukualueilla.</p>
<p>Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet</p>			
<p>Ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja</p> <p>Tukea oppilasta lukukäsitteen kehittämisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä</p> <p>Perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden</p>	<p>Ajattelun taidot</p> <p>Luvut ja laskutoimitukset</p> <p>Geometria ja mittaaminen</p> <p>Tietojenkäsittely ja tilastot</p> <p>Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.</p> <p>Ymmärrystä laajennetaan hahmottamalla, laskemalla, ja</p>	<p>Matemaattisten käsitteiden ja merkintätapojen ymmärtäminen eri sisältöalueilla</p> <p>Lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän yhteyden ymmärtäminen</p> <p>Lukumäärien hahmottaminen, laskeminen ja arviointi</p> <p>Lukujonotaidot, lukujen vertailu ja järjestäminen</p>	<p>Oppilas hallitsee yhteen- ja vähennyslaskun periaatteen lukualueella 0-1000.</p> <p>Oppilas osaa laskea yhteen- ja vähennyslaskuja lukualueella 0-1000.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja ymmärtää lukumäärän, -sanan ja numeromerkinnän yhteyden lukualueella 0-1000.</p> <p>Oppilas osaa järjestää ja vertailla lukuja alueella 0-1000.</p>

<p>ominaisuuksiin</p> <p>Ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita</p> <p>Tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia</p> <p>Ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate</p> <p>Tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin</p> <p>Harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan</p> <p>sekä L1, L2, L4, L5</p>	<p>arvioimalla lukumääriä.</p> <p>Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen.</p> <p>Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta, monikertoja ja puolittamista.</p> <p>Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.</p> <p>Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.</p> <p>Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja pääasiassa lukualueella 0 – 100.</p> <p>Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi.</p> <p>Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa</p>	<p>Parillisuus, monikerrat ja puolittaminen</p> <p>Lukujen tarkoituksenmukainen käyttäminen</p> <p>Kymmenjärjestelmän periaate</p> <p>Yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100</p> <p>Laskutaidon sujuvuuden ja päässälaskun kehittyminen</p> <p>Vaihdannaisuus ja liitännäisyys yhteenlaskussa</p> <p>Yhteen- ja vähennyslaskun soveltaminen</p> <p>Kertolaskun käsite</p> <p>Kertotaulut 1-5 ja 10</p> <p>Vaihdannaisuus ja liitännäisyys kertolaskussa</p> <p>Kokonaisen jakaminen yhtä suuriin osiin</p> <p>Kappaleiden ja kuvioden ominaisuuksien tunnistaminen, nimeäminen ja</p>	<p>Oppilas osaa hyödyntää lukujen ominaisuuksia parillisuuden ja puolittamisen suhteen.</p> <p>Oppilas hallitsee kymmenylityksen.</p> <p>Oppilas osaa hyödyntää lukujen vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskuissa.</p> <p>Oppilas hallitsee kertolaskun periaatteen. Oppilas osaa laskea kertotaulut 1-5 ja 10.</p> <p>Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä ja luokitella kappaleiden ja kuvioden ominaisuuksia.</p> <p>Oppilas osaa mittaamisen periaatteen perusteita sekä käyttää keskeisiä yksiköitä (min, h, cm, m, snt, €).</p>
---	---	--	---

	<p>sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.</p> <p>Kertolaskun ymmärtäminen konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut 1-5 ja 10. Pohjustetaan jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteyden ymmärtäminen. Hyödynnetään vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.</p> <p>Pohjustetaan murtoluvun käsitettä jakamalla kokonainen yhtä suuriin osiin.</p> <p>Kehitetään taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.</p> <p>Tutkitaan kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään. Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja tasokuvioita myös</p>	<p>luokittelu. Suunta- ja sijaintikäsitteet</p> <p>Mittaamisen periaate</p> <p>Pituuden, massan ja tilavuuden mittaaminen yksiköitä käyttäen. Kellonajat yksiköineen.</p> <p>Tietojen kerääminen ja tallentaminen. Taulukoiden ja pylväsiagrammien laatiminen ja tulkinta.</p> <p>Yhtäläisyydet, erot, säännönmukaisuudet. Vertailu, luokittelu ja järjestäminen, syy- ja seuraussuhteet.</p> <p>Ohjelmoinnissa vaiheittaisten toimintaohjeiden laatiminen ja testaus.</p>	<p>Oppilas osaa laatia ja tulkita yksinkertaisia taulukoita ja diagrammeja.</p> <p>Oppilas hallitsee vaiheittaisen ohjeiden noudattamisen. Oppilas on tutustunut ohjelmoinnin perusteisiin.</p>
--	--	--	---

	<p>luokitellaan.</p> <p>Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate.</p> <p>Käsitellään suureita pituus, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä. Keskeisiä mittayksiköitä ovat metri ja senttimetri, kilogramma ja gramma sekä litra ja desilitra. Harjoitellaan kellonaikoja esim. yli- ja vailleajat.</p> <p>Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.</p> <p>Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia. Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita. Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista.</p>		
--	---	--	--

	Tutustuminen ohjelmoinnin alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.		
--	---	--	--

Musiikki, 1. luokka

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisällöt	Arvioinnin kohteet	Arviointi
Osallisuus			
T1 Ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaan rakentaen. (L2, L7)	S1 Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen.	Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen.	Hyväksytty/hylätty? Oppilas osallistuu musiikillisen ryhmän jäsenenä soittaen, laulaen, liikkuen ja keksien.
Musisointi ja luova tuottaminen			
T2 Ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä. (L1, L2, L4)	S1 Luontevan hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien tarkoituksenmukainen käsittely. S4 Laulut, leikit, lorut ja soittotehtävät.	Musisointitaitojen edistyminen. Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen. Perussykkeen (perusrytmin) hahmottaminen laulun ja soiton yhteydessä.	
T3 Kannustaa oppilasta kokemaan ja hahmottamaan ääniympäristöä, ääntä, musiikkia ja musiikkikäsitteitä liikkuen ja kuunnellen.	S2 Tutustutaan peruskäsitteisiin taso, kesto, voima ja väri. Osaamisen kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri,	Osallistuminen musiikkiliikuntaan sekä musiikin kuuntelutehtäviin keskittyminen.	

(L1, L2, L4)	harmonia ja muoto. S4 Musiikkiliikunta ja kuuntelutehtävät.		
T4 Antaa tilaa oppilaiden omille musiikillisille ideoille ja improvisoinnille sekä ohjaa heitä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai muita kokonaisuuksia käyttäen äänellisiä, liikunnallisia, kuvallisia tai muita ilmaisukeinoja. (L1, L5, L6)	S1 Ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen. S3 Oppilaiden kokemuksia ja havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. S4 Luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaiden omat sävellykset tai muut musiikilliset tuotokset.	Luovien musiikillisten ilmaisukeinojen käyttäminen.	
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
T5 Innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintöönsä leikkien, laulaen ja liikkuen sekä nauttimaan musiikin monimuotoisuudesta. (L2, L4)	S3 Pohditaan musiikin merkitystä omissa yhteisöissä. S4 Ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin sopivia lauluja, leikkejä, loruja ja liikuntaa.	Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen.	
T6 Auttaa oppilasta ymmärtämään musiikin merkintätapojen peruseriaatteita musisoinnin yhteydessä. (L4)	S2 Tutustutaan musiikin erilaisiin merkintätapoihin.		
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa			
T7 Ohjata oppilasta vastuullisesti	S1 Ryhmän jäsenenä toimiminen ja	Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen.	

musisoinnissa. (L7)	myönteisen yhteishengen luominen. Käytössä olevien soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.	Soittimien tarkoituksenmukainen käsittely.	
Oppimaan oppiminen musiikissa			
T8 Tarjota oppilaille kokemuksia tavoitteiden asettamisen ja yhteisen harjoittelun merkityksestä musiikin oppimisessa. (L1)	S1-S4 Ryhmän jäsenenä toimiminen ja myönteisen yhteishengen luominen. Oppilaiden kokemukset ja havainnot.	Edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa.	

Musiikki, 2. luokka

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen sisällöt	Arvioinnin kohteet	Arviointi
Osallisuus			
T1 Ohjata oppilasta toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä oppilaan myönteistä minäkuvaa rakentaen. (L2, L7)	S1 Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen.	Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen.	Hyväksytty/hylätty? Oppilas osallistuu musiikillisen ryhmän jäsenenä soittaen, laulaen, liikkuen ja keksien.
Musisointi ja luova tuottaminen			
T2 Ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön sekä laulamaan ja soittamaan ryhmän jäsenenä. (L1, L2, L4)	S1 Luontevan hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien tarkoituksenmukainen käsittely. S4 Laulut, leikit, lorut ja soittotehtävät.	Musisointitaitojen edistyminen. Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen. Perussykkeen (perusrytmin) hahmottaminen ja tuottaminen laulun ja soiton yhteydessä.	

<p>T3 Kannustaa oppilasta kokemaan ja hahmottamaan ääniympäristöä, ääntä, musiikkia ja musiikkikäsitteitä liikkuen ja kuunnellen.</p> <p>(L1, L2, L4)</p>	<p>S2 Peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottaminen.</p> <p>Osaamisen kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri, harmonia ja muoto.</p> <p>S4 Musiikkiliikunta ja kuuntelutehtävät.</p>	<p>Edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa.</p> <p>Osallistuminen musiikkiliikuntaan sekä musiikin kuuntelutehtäviin keskittyminen.</p>	
<p>T4 Antaa tilaa oppilaiden omille musiikillisille ideoille ja improvisoinnille sekä ohjaa heitä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai muita kokonaisuuksia käyttäen äänellisiä, liikunnallisia, kuvallisia, teknologisia tai muita ilmaisukeinoja.</p> <p>(L1, L5, L6)</p>	<p>S1 Ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen.</p> <p>S3 Oppilaiden kokemuksia ja havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä.</p> <p>S4 Luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan. Oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.</p>	<p>Luovien musiikillisten ilmaisukeinojen käyttäminen.</p>	
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
<p>T5 Innostaa oppilasta tutustumaan musiikilliseen kulttuuriperintöönsä leikkien, laulaen ja liikkuen sekä nauttimaan musiikin esteettisestä, kulttuurisesta ja historiallisesta monimuotoisuudesta.</p> <p>(L2, L4)</p>	<p>S3 Pohditaan musiikin merkitystä omissa yhteisöissä.</p> <p>S4 Ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin sopivia lauluja, leikkejä, loruja ja liikuntaa. Kiinnitetään huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin ja kulttuuriperinnön vaalimiseen.</p>	<p>Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen.</p>	

<p>T6 Auttaa oppilasta ymmärtämään musiikin merkintätapojen peruseriaatteita musisoinnin yhteydessä.</p> <p>(L4)</p>	<p>S2 Harjoitellaan musiikin erilaisia merkintätapoja.</p>		
<p>Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa</p>			
<p>T7 Ohjata oppilasta vastuullisesti musisoinnissa.</p> <p>(L7)</p>	<p>S1 Ryhmän jäsenenä toimiminen ja myönteisen yhteishengen luominen. Käytössä olevien soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.</p>	<p>Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen.</p> <p>Soittimien ja laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.</p>	
<p>Oppimaan oppiminen musiikissa</p>			
<p>T8 Tarjota oppilaille kokemuksia tavoitteiden asettamisen ja yhteisen harjoittelun merkityksestä musiikin oppimisessa.</p> <p>(L1)</p>	<p>S1-S4 Ryhmän jäsenenä toimiminen ja myönteisen yhteishengen luominen. Oppilaiden kokemukset ja havainnot sekä musiikin merkitys omissa yhteisöissä.</p>	<p>Edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa.</p>	

Oppilaan oppimisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 1-2

- Oppimisen arviointi musiikissa on oppilaita ohjaavaa ja rohkaisevaa.
- Oppilaalle annetaan palautetta ja mahdollisuuksia oman ja ryhmän toiminnan arviointiin siten, että se kannustaa yrittämiseen ja opittavien taitojen harjoittamiseen.
- Erityistä huomiota arvioinnissa kiinnitetään musiikillisten yhteistyötaitojen ja musisointitaitojen edistymiseen.
- Oppilaan oppimisen arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita musiikissa ovat

- edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä
- edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta.

Uskonto, 1. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyn kriteerit
<p>T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja ohjata tutustumaan oman perheen uskonnolliseen ja katsomukselliseen taustaan</p> <p>L2, L4</p>	<p>Opetuksessa lähdetään liikkeelle oppilaan perheestä ja perheen uskonnoista ja katsomuksista.</p> <p>Opetuksessa huomioidaan erilaiset perhemuodot.</p> <p>S1, S2, S3</p>	<p>Uskonnon moninaisuuden arvostus</p> <p>Uskonnon monilukutaito</p>	
<p>T2 ohjata oppilasta tutustumaan evankelisluterilaisen uskonnon keskeisiin käsitteisiin ja kertomuksiin</p> <p>L1</p>	<p>Tutustutaan alustavasti kristinuskoon ja seurakuntaan liittyviin keskeisiin käsitteisiin, kristilliseen jumalakäsitykseen, kirkkorakennukseen ja erilaisiin juhlapyhiin.</p> <p>S1</p>	<p>Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen</p>	<p>Oppilas tutustuu kristillisiin käsitteisiin.</p> <p>Oppilas tutustuu muutamii Raamatun kertomuksiin.</p>
<p>T3 ohjata oppilasta tutustumaan kristinuskon vuodenvuoroon, juhliin ja tapoihin</p> <p>L2, L7</p>	<p>Tutustutaan kirkkovuoden keskeisiin juhliin, erityisesti joulun ja pääsiäiseen sekä niihin liittyviin Raamatun kertomuksiin, merkitykseen ja perinteisiin.</p> <p>Tutustutaan kristilliseen elämänkaareen liittyviin juhliin ja keskustellaan oppilaiden kokemuksista näihin liittyen.</p> <p>Painotetaan lasten virsiä ja hengellisiä lauluja</p>	<p>Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito</p>	<p>Oppilas osaa nimetä omaan uskontoon kuuluvia juhlia ja tietää alustavasti niiden merkityksestä.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla joulun ja pääsiäiseen liittyviä perinteitä.</p>

	opetuksen tukena. Tutustutaan Toholammin seurakuntaan. S1		
T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan L2, L6, L7	Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan omia ajatuksiaan uskontoon ja uskonnottomuuteen liittyvissä asioissa sekä tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan. S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot: Omien ajatusten ilmaisu Toisten kuunteleminen	Oppilas harjoittelee kertomaan omista ajatuksistaan uskonnon sisältöalueisiin liittyen.

Uskonto, 2. luokka

Tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt kriteerit
T2 ohjata oppilasta tutustumaan kristinuskon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin L1	Tutustutaan paremmin kristinuskoon ja seurakuntaan liittyviin keskeisiin käsitteisiin, symboleihin, jumalakäsitykseen ja kirkkorakennukseen. S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas harjoittelee kristillisiä käsitteitä. Oppilas tutustuu Raamatun kertomuksiin. Oppilas harjoittelee kristillisiä symboleita.
T3 ohjata oppilasta tutustumaan kristinuskon vuodenvuorokiertoon, juhliin ja tapoihin L2, L7	Tutustutaan kirkkovuoden keskeisiin juhliin jouluun, pääsiäiseen, helatorstaihin ja helluntaihin sekä niihin liittyviin Raamatun kertomuksiin, merkitykseen ja	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas tutustuu siihen, miksi joulua, pääsiäistä, helatorstaita ja helluntaita vietetään ja osaa alustavasti kuvailla niihin liittyviä perinteitä. Oppilas tietää muutaman kristilliseen

	<p>perinteisiin.</p> <p>Opetuksessa käsitellään myös kristilliseen elämäntapaan liittyviä juhlia, niiden sisältöä ja merkitystä sekä tarkastellaan perheiden erilaisia tapoja viettää vuodenvuorokierroon ja elämäntapaan liittyviä juhlia.</p> <p>Opiskellaan kirkkovuoteen ja lapsuuteen liittyviä virsiä ja musiikkia.</p> <p>Tutustuminen Toholammin seurakuntaan: henkilökuntaan, kirkkorakennukseen ja muihin toimitiloihin.</p> <p>S1</p>		<p>elämäntapaan liittyvän juhlan.</p>
<p>T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin</p> <p>L2, L6, L7</p>	<p>Tutustutaan paremmin kouluyhteisössä ja koulun lähiympäristössä läsnä oleviin uskontoihin, niiden keskeisiin juhliin ja tapoihin sekä kristinuskon monimuotoisuuteen ja uskonottomuuteen.</p> <p>S2</p>	<p>Uskonnon monilukutaito</p>	<p>Oppilas tutustuu omassa koulussa esiintyvien katsomusten keskeisiin käsityksiin ja perinteisiin.</p>
<p>T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia</p>	<p>Opetuksessa aloitetaan oppilaan elämäntapaan pohdinta ja avataan</p>	<p>Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot</p>	

<p>ajatuksiaan ja tunteitaan</p> <p>L2, L6, L7</p>	<p>kristillistä näkökulmaa niihin.</p> <p>Rohkaistaan oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan sekä eläytymään toisen asemaan ja hyväksymään erilaisuutta.</p> <p>S1, S3</p>		
<p>T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia</p> <p>L2, L6, L7</p>	<p>Opetuksessa käsitellään elämän kunnioittamisen, ihmisarvon ja lasten oikeuksien merkitystä. Pohditaan oppilaiden arjesta nousevia kysymyksiä ja yhdistetään niitä valittuihin Raamatun kertomuksiin. Keskeisiä sisältöjä ovat eettinen pohdinta, YK:n Lapsen oikeuksien sopimus ja Kultainen sääntö.</p> <p>S1, S2, S3</p>	<p>Ihmisoikeusetiikka</p>	<p>Oppilas harjoittelee ottamaan huomioon muut eri tilanteissa.</p>
<p>T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta</p> <p>L3, L7</p>	<p>Pohditaan omia tekoja ja niiden seurauksia sekä vastuuta toisista ihmisistä, ympäristöstä ja luonnosta.</p> <p>S3</p>	<p>Eettinen pohdinta</p>	<p>Oppilas tiedostaa, että jokainen ihminen on erilainen, ainutlaatuinen ja että jokaisella on ihmisarvo.</p> <p>Oppilas osaa alustavasti tarkastella tekojen motiiveja ja seurauksia.</p>
<p>T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä</p>	<p>Rohkaistaan oppilasta keskustelemaan uskontoon ja uskonnottomuuteen</p>	<p>Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot</p>	<p>Oppilas harjoittelee perustelemaan omia mielipiteitään.</p> <p>Oppilas pyrkii</p>

erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä L1, L5, L6, L7	liittyvistä asioista. S1, S3		kuuntelemaan toisten mielipiteitä.
--	-------------------------------------	--	------------------------------------

Ympäristöoppi, 1. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt kriteerit
Merkitys, arvot ja asenteet			
<p>T1 Herättää luontaista uteliaisuutta ja auttaa kokemaan ympäristöopin merkityksellisyys.</p> <p>T2 Kannustetaan oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä.</p> <p>T3 Ohjataan oppilaan toimintaa kestävän kehityksen mukaisesti.</p> <p>L 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p>	<p>S2 Harjoitellaan omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista</p> <p>S3 Tutustutaan omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen.</p> <p>S6 Harjoitellaan lajittelemaan jätteet luokassa.</p> <p>S1,S4,S5</p>	Arvioinnin kohteena eivät ole arvot ja asenteet.	
Tutkimisen ja toimimisen taidot			
T4 Ohjataan oppilasta tutkimaan ja toimimaan	S1 Harjoitellaan nimeämään ihmisen		

<p>sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössä.</p> <p>T5 Kannustaa oppilastaihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana.</p> <p>T6 Ohjataan tekemään havaintoja lähiympäristössä eri aisteja ja tutkimusvälineitä käyttäen.</p> <p>T7 Ohjataan oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä.)</p> <p>T8 Opastetaan oppilasta toimimaan turvallisesti ohjeiden mukaan</p> <p>T9 Harjoitellaan teknologian käyttöä monipuolisesti.</p> <p>T10 Opitaan ryhmässä toimimisen taitoja.</p> <p>T11 Ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja</p>	<p>keskeisimmät kehonosat.</p> <p>Harjoitellaan tunne –ja yhteistyötaitoja</p> <p>S2 Harjoitellaan turvallista toimimista liikenteessä</p> <p>S3 Harjoitellaan havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä.</p> <p>Tunnistetaan maastossa yleisimpiä eliölajeja</p> <p>Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina</p> <p>S4 Tutkitaan liikettä, ravintoa, vettä, ilmaa ja lämpöä sekä säätä</p> <p>S5,S6</p>	<p>Arvioidaan ja annetaan palautetta edistymisestä tutkimisessa, havaintojen tekemisessä ja ryhmässä toimimisen taidoissa.</p>	<p>Oppilas tutkii ja tekee havaintoja yksinkertaisista ilmiöistä.</p> <p>Oppilas pystyy toimimaan ryhmässä.</p>
--	--	--	---

<p>esittämisessä.</p> <p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L5 Tieto –ja viestintäteknologinen osaaminen</p>			
<p>Tiedot ja ymmärrys</p>			
<p>T12 Ohjataan oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla.</p> <p>T13 Jäsennetään ympäristöopin ilmiöitä kuvien, mallien, karttojen ja käsitteiden avulla.</p> <p>T14 Rohkaistaan ilmaisemaan itseään.</p> <p>T15 Ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</p>	<p>S3 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään ympäristöopin käsitteiden avulla.</p> <p>S5 Käsitellään arjen tilanteita ja toimintaa.</p> <p>Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ikäkauteen ja ajankohtaisuuteen.</p> <p>Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Lestijokea.</p> <p>S1,S2,S4,S6</p>	<p>Arvioidaan ja annetaan palautetta arjen toiminnan edistymisessä.</p>	<p>Oppilas osaa toimia arjen perustilanteissa.</p>

Ympäristöoppi, 2. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyväksytyt kriteerit
Merkitys, arvot ja asenteet			
<p>T1 Herättää luontaista uteliaisuutta ja auttaa kokemaan ympäristöopin merkityksellisyys.</p> <p>T2 Kannustetaan oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä.</p> <p>T3 Ohjataan oppilaan toimintaa kestävän kehityksen mukaisesti.</p> <p>L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p>	<p>S2 Harjoitellaan omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista</p> <p>S3 Tutustutaan omaan kotiseutuun ja sen merkitykseen.</p> <p>S6 Harjoitellaan lajittelemaan jätteet luokassa.</p> <p>S1,S4,S5</p>	<p>Arvioinnin kohteena eivät ole arvot ja asenteet.</p>	
Tutkimisen ja toimimisen taidot			
<p>T4 Ohjataan oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössä.</p> <p>T5 Kannustaa oppilastaihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä</p>	<p>S1 Harjoitellaan nimeämään ihmisen keskeisimmät kehonosat.</p> <p>Harjoitellaan tunne –ja yhteistyötaitoja</p> <p>S2 Harjoitellaan turvallista toimimista</p>	<p>Arvioidaan ja annetaan palautetta edistymisestä tutkimisessa, havaintojen</p>	<p>Oppilas tutkii ja tekee havaintoja yksinkertaisista ilmiöistä.</p>

<p>pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana.</p> <p>T6 Ohjataan tekemään havaintoja lähiympäristössä eri aisteja ja tutkimusvälineitä käyttäen.</p> <p>T7 Ohjataan oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä.)</p> <p>T8 Opastetaan oppilasta toimimaan turvallisesti ohjeiden mukaan</p> <p>T9 Harjoitellaan teknologian käyttöä monipuolisesti.</p> <p>T10 Opitaan ryhmässä toimimisen taitoja.</p> <p>T11 Ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä.</p> <p>L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>L5 Tieto –ja viestintä-</p>	<p>liikenteessä</p> <p>S3 Harjoitellaan havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja koulun lähellä erilaisissa luonnonympäristöissä.</p> <p>Tunnistetaan maastossa yleisimpiä eliölajeja</p> <p>Havainnoidaan luonnon ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina</p> <p>S4 Tutkitaan liikettä, ravintoa, vettä, ilmaa ja lämpöä sekä säätä</p> <p>S5,S6</p>	<p>tekemisessä ja ryhmässä toimimisen taidoissa.</p>	<p>Oppilas pystyy toimimaan ryhmässä.</p> <p>Oppilas harjoittelee käyttämään teknologiaa tiedon etsimisessä ja taltioinnissa.</p> <p>Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ymmärrettävästi ja perustelemaan väitteensä.</p>
---	---	--	--

teknologinen osaaminen			
Tiedot ja ymmärrys			
<p>T12 Ohjataan oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla.</p> <p>T13 Jäsennetään ympäristöopin ilmiöitä kuvien, mallien, karttojen ja käsitteiden avulla.</p> <p>T14 Rohkaistaan ilmaisemaan itseään.</p> <p>T15 Ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä.</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</p>	<p>S3 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään ympäristöopin käsitteiden avulla.</p> <p>S5 Käsitellään arjen tilanteita ja toimintaa.</p> <p>Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ikäkauteen ja ajankohtaisuuteen.</p> <p>Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan Lestijokea.</p> <p>S1,S2,S4,S6</p>	<p>Arvioidaan ja annetaan palautetta arjen toiminnan edistymisessä.</p>	<p>Oppilas osaa toimia arjen perustilanteissa.</p>

Suomen kieli ja kirjallisuus, 1. luokka

Opetuksen tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyvä osaaminen
Vuorovaikutus-tilanteissa toimiminen			
<p>T1 Ohjata toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa</p> <p>T2 Kehittää oppilaan kieltä ja mielikuvitusta</p> <p>T3 Tukea ilmaisurohkeutta</p> <p>T4 Ohjata viestijäkuvan rakentamista</p> <p>L1, L2, L3, L7</p>	<p>S1</p> <p>Kuunteleminen</p> <p>Kysyminen</p> <p>Vastaaminen</p> <p>Kertominen</p> <p>Nimeäminen</p>	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas uskaltaa kertoa ajatuksiaan ryhmässä.
Tekstien tulkitseminen			
<p>T5 Ohjata lukutaidon oppimisessa</p> <p>T6 Ohjata tarkastelemaan monimuotoisia tekstejä</p> <p>T6 Laajentaa sana- ja käsitevarantoa</p> <p>T7 Ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin</p> <p>L1, L2, L4, L5</p>	<p>S2 Äänne, kirjain, tavu, sana, virke</p> <p>Kuvanlukeminen ja lukukokemusten jakaminen</p> <p>Monimuotoisia tekstejä</p> <p>Käsitevarannon laajeneminen</p>	Lukutaidon kehittyminen	Oppilas osaa lukea ja ymmärtää lukemansa virketasolla.

Tekstien tuottaminen			
<p>T9 T10 Rohkaista tuottamaan tekstejä puhuen, kirjoittaen ja visuaalisesti</p> <p>T11 Harjaannuttaa käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja</p> <p>T11 T12 Ohjata kieliopin perusasioiden käyttöön</p> <p>L1, L2, L4, L5,L7</p>	<p>S3 S4 Kokemuksen, havaintojen ja ajatuksien kertominen puhumalla, kirjoittamalla ja kuvilla</p> <p>S3 Isot ja pienet tekstauskirjaimet</p> <p>S3 Fonologisen tietoisuuden harjoitteita</p> <p>S3 Tavuttaminen, sanaväli</p> <p>S3 Virke ja sen lopetusmerkit</p> <p>S3 Iso alkukirjain virkkeen alussa</p> <p>S3 Erisnimet</p>	Kirjoitustaidon kehittyminen	Oppilas osaa kirjoittaa virkkeitä.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
<p>T12 Kehittää kielitietoisuutta</p> <p>T12 Ohjata käyttämään kieltä tilanteen mukaan</p> <p>T13 T14 Tutustuttaa lastenkirjallisuuteen ja – kulttuuriin</p> <p>T8 Kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta</p>	<p>S2 S4 Kielen havainnoiminen</p> <p>S4 Lastenkirjallisuuden tekstejä</p> <p>S4 Kirjaston käyttäminen</p> <p>S4 Pienimuotoiset esitykset</p>	Kirjaston käyttö	Oppilas osaa valita itselleen sopivaa luettavaa.

T13 Ohjata lukuharrastukseen L2, L3, L4, L7			
--	--	--	--

Suomen kieli ja kirjallisuus, 2. luokka

Tavoitteet	Sisällöt	Arvioinnin kohteet	Hyvä osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
<p>T1 Vahvistaa taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa</p> <p>T2 Ohjata vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittymistä</p> <p>T3 Ohjata kielen ja mielikuvituksen kehittymistä</p> <p>T3 Vahvistaa ilmaisurohkeutta</p> <p>T4 Ohjata viestijäkuvan rakentamista</p> <p>L1, L2, L3, L4, , L7</p>	<p>S1</p> <p>Kuunteleminen</p> <p>Kysyminen</p> <p>Vastaaminen</p> <p>Kertominen</p> <p>Nimeäminen</p> <p>Draamaa</p> <p>Erilaisia viestintätapoja</p>	Vuorovaikutustilanteissa toimiminen	Oppilas osaa kertoa ajatuksiaan luokassa.
Tekstien tulkitseminen			
<p>T5 Ohjata sujuvan lukemisen harjoittelua</p> <p>T8 Ohjata tarkastelemaan monimuotoisia tekstejä ja jakamaan lukukokemuksia</p>	<p>S2 Virke, lopetusmerkki</p> <p>otsikko, teksti ja kuva.</p> <p>Monimuotoisia tekstejä</p> <p>Tekstinymmärtämisen</p>	Lukutaidon kehittyminen	Oppilas lukee ja ymmärtää lyhyitä ikätasolleen sopivia tekstejä.

<p>T6 Laajentaa sana- ja käsitevarantoa</p> <p>T7 Kannustaa etsimään tietoa eri tavoin</p> <p>L1, L2, L4, L5</p>	<p>taitojen ja strategioiden harjaantuminen</p> <p>Käsitevarannon laajentaminen.</p> <p>Kerronnan peruskäsitteitä</p> <p>Tiedon etsiminen</p>		
Tekstien tuottaminen			
<p>T9 T10 Innostaa tuottamaan erilaisia tekstejä</p> <p>T11 Ohjata käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen harjaantumista</p> <p>T11 T12 Ohjata kieliopin perusasioiden käyttöä</p> <p>L1, L2, L4, L5, L7</p>	<p>S3 Kokemuksien, havaintojen, ajatuksien ja mielipiteiden ilmaiseminen</p> <p>Tekstien tuottaminen</p> <p>Kertomuksen perusrakenteeseen tutustuminen</p> <p>Tekstin suunnitteleminen</p> <p>Oikeinkirjoituksen tukeminen</p> <p>Näppäintaitojen harjoittelu</p>	<p>Kirjoitustaidon kehittyminen</p>	<p>Oppilas osaa kirjoittaa muutaman virkkeen pituisia erilaisia tekstejä.</p>
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
<p>T12 Kehittää kielitietoisuutta</p> <p>T12 Ohjata käyttämään kieltä tilanteen mukaan</p> <p>T13 Kehittää</p>	<p>S4 Erilaisia puhetapoja</p> <p>Kirjastonkäyttäminen</p> <p>Lastenteatteriin tutustuminen</p> <p>Oman koulun juhlat</p>	<p>Kirjaston käyttö</p>	<p>Oppilas osaa valita itselleen sopivaa luettavaa.</p>

lukuharrastusta			
T14 Ohjata oman kielen ja kulttuurin moninaisuuden arvostamiseen			
T14 Kannustaa tuottamaan lastenkulttuuria			
L1, L2, L3, L4, L5, L7			